**Описание дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код программы** | **Название программы** | **Автор** | **Характеристика программы** | **Цель** | **Задачи** | **Срок реализации** |
| **Направленность: *Развивающие программы*** |
| **1.1** | «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей в рамках коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности» | Шахова Е.И. | Развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 5–12 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, нарушениями регуляторной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся в т.ч. нарушениями в развитии познавательной сферы | Коррекция СДВГ, развитие регуляторной, эмоционально-волевой сферы, познавательной сфер | 1. Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц. 2. Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля и произвольности. 3. Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4. Развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов, обогащение и дифференциация сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела). 5. Развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения.6. Развитие внимания и самоконтроля.7. Элиминация гиперактивности и импульсивности.8. Элиминация гнева и агрессии.9. Интеграция работы мозга.10. Рефлексия ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. | 9 мес. |
| **1.2** | «Формирование навыков саморегуляции у детей и подростков» | Матросова С.В. | Развивающая программа адресована для работы с детьми младшего подросткового возраста, испытывающие трудности в обучении и поведении в возрасте 10–14 лет | Формирование произвольной регуляции младших подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля. | 1. Развитие речевой и мыслительной деятельности ребенка;
2. Развитие познавательных функций;
3. Развитие моторных функций;
4. Развитие межполушарного взаимодействия и сглаживание латеральной доминантности;
5. Развитие произвольности психической деятельности и поведения;
6. Развитие способности к самоуправлению и самоконтролю;
7. Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
8. Расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях;
9. Снижение тревожности;
10. Эмоционально-коммуникативное развитие детей;

11. Формирование позитивного образа «Я». | 9 мес. |
| **Направленность:  *Логопедическая коррекция:*** |
| **2.1** | «Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей дошкольного и школьного возраста»  | Комарова Н.К., Князькина С.Ю.,Говоруха Е. Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 4.5-10 лет, в овладении внятной речью на основе развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, звукового анализа и синтеза, связной речи. | Овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста четкой, внятной речью на основе развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, звукового анализа и синтеза, связной речи. | 1.Корекция звукопроизношения;2.Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова;3.развитие фонематических представлений;4.Обогощение речевого опыта детей, расширение активного словарного запаса;5.Совершенствование связной речи;6.Обучение умению свободно пользоваться средствами языка в коммуникации и учебной деятельности;7.Развитие слухового внимания, памяти, общей и мелкой моторики. | 9 мес |
| **2.2** | «Коррекция дислексии у младших школьников» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми младшего дошкольного возраста 7-10 лет на овладении устойчивыми навыками чтения, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | Овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | 1.Активизация познавательной деятельности;2.Повышение учебной мотивации;3.Дальнейшее развитие всех психических процессов;4.Развитие эмоционально - волевой сферы (контроля и самоконтроля за деятельностью, адекватной самооценки);5.Расширение кругозора;6.Формирования умения адекватно пользоваться единицами языка (звуком, буквой, слогом, словом, предложением);7.Развитие артикуляторной моторики;8.Расширение поля чтения;9.Развитие грамматического строя речи;10.Предупреждение дезадаптации детей к школе. | 9 мес |
| **2.3** | «Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»  | Комарова Н.К., Князькина С.Ю.,Говоруха Е. Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи для усвоения лексических и грамматических средств языка и формирование полноценной звуковой стороны речи. | Практическое усвоение детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IIIуровня лексических и грамматических средств языка и формирование полноценной звуковой стороны речи. | 1.Расширение понимания речи;2.Обогащение словарного запаса;3.Формирование развернутой фразовой речи;4.Развитие фонематического слуха;5.Коррекция нарушенного фонематического слуха;6.Формирование слоговой структуры различных по сложности. | 9 мес |
| **2.4** | «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.  | Формирование у детей дошкольного возраста фонематического восприятия, овладение произносительными умениями и навыками звуко-слогового анализа и синтеза. | 1.Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;2.Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;3.Развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;4.Развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования , к эмоционально-оценочному значению слов;5.Развитие произвольного внимания и памяти;6.Воспитание умения готовить внятно, отчество, умеренно громко, в неторопливом темпе. | 6 мес |
| **2.5** | «Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста»  | Говоруха Е.Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми младшего дошкольного возраста 7-10 лет на устранение недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи.  | Овладение учащимися устойчивыми навыками письма, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | 1.Активизация познавательной деятельности;2.Повышение учебной мотивации;3.Развитие основных психических процессов (память, внимание, мышление);4.Развитие эмоционально-волевой сферы (контроля и самоконтроля за деятельностью, адекватной самооценки);5.Корекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков речи, усвоение их правильного буквенного обозначения на письме;6.Развитие синтаксических и морфологических обобщений, морфологию анализа состава слова;7.совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза;8.Уточнение речевого обозначения пространственных соотношений. | 9 мес |
| **Направленность: *Просветительские программы*** |
| **3.1** | «Формирование толерантности и жизненного самоопределения обучающихся в рамках развития коммуникативных навыков»  | Шахова Е.И. | Просветительская программа адресована для работы для работы с детьми, испытывающими трудности в общении в возрасте 8–18 лет | Формирование коммуникативной деятельности | 1. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей навыков практического овладения выразительными движениями — средства человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика).
2. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
3. Развитие самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
4. Помощь ребенку в осознании своего реального Я, повышение самооценки, уверенности в себе.
5. Развитие у детей навыков общения.
6. Эмоционально настраиваться на ситуацию общения, психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику.
 | 9 мес. |
| **3.2** | «Формирование эффективных детско-родительских отношений»  | Матросова С.В. | Просветительская программа адресована для работы для работы с детьми в возрасте 6–11 лет и их родителями, в семьях которых нарушена система детско-родительских отношений | Оптимизация отношений внутри диады «родитель-ребенок» | 1. Коррекция отношений родителей и детей.- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;- достижение способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.2. Коррекция отношения к «я» (к себе):- формирование наиболее адекватной самооценки;- приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;- укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;- обучение приемам саморегуляции психического состояния.3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):- приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру. | 3 мес. |
| **Направленность:  *Коррекционно-развивающая*** |
| **4.1** | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)»  | Эунапу Л.Д. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 2–12 лет с ограниченными возможностями здоровья; с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; характеризующимися несформированностью/нарушением различных аспектов психической деятельности (слабоуспевающие) | Доступная коррекция психофизических дефектов, подготовка к возможному школьному и доступному трудовому обучению, адекватное включение в социальную среду | 1. Развитие собственной активности детей;
2. Привитие интереса к окружающему;
3. Общение с окружающими;
4. Формирование предметной деятельности;
5. Преодоление затруднений в освоении школьной программы
 | 3 года |
| **4.2** | «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии в рамках работы со страхами и тревожностью»  | Матросова С.В. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 5–9 лет, которых характеризует:- повышенная тревожность,- наличие конкретных страхов,- плохая контактность с окружающим миром.- невротические расстройства с проявлением страхов.- плохая успеваемость в школе. | Коррекция и профилактика тревожности и страхов у детей. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций. | 1. Снизить эмоциональное напряжение;
2. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого;
3. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
4. Обучить приемам ауторелаксации.
5. Коррекция тревожности.
6. Формирование социального доверия
7. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; Снизить эмоциональное напряжение.
8. Гармонизация противоречивости личности.
9. Формирование адекватной самооценки у детей
10. Корректировать поведение с помощью ролевых игр;
11. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам;
12. Формировать моральные представления;
13. Снять эмоциональное напряжение; Тренировать психомоторные функции.
14. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы
15. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения
 | 3+3 мес. |
| **4.3** | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека» | Матросова С.В., Шахова Е.И. | Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 2 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т.е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона. | 1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.2. Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в семье и других социальных группах.3. Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушением развития, оптимизация родительско-детского взаимодействия | 1. Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия.2. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.3. Вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также - психопрофилактики и психокоррекции.4. Подбор адекватных средств общения с ребенком.5. Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.6. Подбор оптимальных способов обучения ребенка.7. Проведение развивающих и психокоррекционных занятий.8. Формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. | 9 мес. |
| **Направленность:  *Превентивная педагогика и психопрофилактика*** |
| **5.1** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» | Дорофеева О.А.  | Психопрофилактическая программа адресована для работы с детьми возраста 12 – 16 лет, которые:- часто угрожают другим людям (словами, жестами, взглядом);- периодически выступают инициаторами драк (могут использовать ранящие предметы);- не испытывают сострадания, проявляют жестокость к людям и животным, намеренно могут сделать им больно (словом или физически);- неразборчивы в средствах достижения своих целей (например, могут применять в качестве мести воровство, порчу личных вещей обидчика и т. п.);- не считаются с мнением родителей, их запретами и ограничениями (вплоть до побега из дома);- имеют трудности в отношениях с учителями, открыто конфликтуют или прогуливают уроки. | Реконструкция деструктивных эмоций и действий, снятие мышечного напряжения, которые находят проявление в агрессивном поведении | 1. Снятие мышечного напряжения;
2. Обработка навыков конструктивного взаимодействия;
3. Формирование позитивной самооценки, самовосприятия, самосознания;
4. Реконструкция положительного «Я-образа»;
5. Развитие эмпатии.
 | 3 мес. |
| **5.2** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних с помощью методов гештальттерапии» | Матросова С.В. | Психопрофилактическая программа адресована для работы с детьми возраста 12 – 17 лет. Группы подростков формируются из числа состоящих на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того, участниками занятий могут стать подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений, после прохождения ими собеседования с психологом и диагностического обследования. Использование данной программы может осуществляться также в рамках воспитательной работы с несовершеннолетними, определенными в Центры временной изоляции несовершеннолетних и специализированные воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников. | 1. Развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;
2. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
3. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту;
4. Стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности;
5. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению;
6. Актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения.
 | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения. | 4 мес. |
| **5.3** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних в рамках коррекции агрессивности» | Дорофеева О.А. | Психопрофилактическая программа адресована для работы с условно осужденными подростками в возрасте 14 – 16 лет | Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения. | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.4. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения. 5. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.6. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения. | 3 мес. |
| **Направленность: Социально-педагогические программа** |
| **6.1.** | «От подготовленной юности к семейной молодости» | Шумилина И.Г. | Просветительская программа, рассчитана на школьников в возрасте 15-17 лет, студентов младших курсов техникумов, колледжей и профессиональных лицеев, воспитанников детских домов. | Формирование брачно-семейных представлений у учащихся юношеского возраста | 1. Оказание помощи обучающимся в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений;2. Поддержание позитивных взглядов, позиций и установок обучающихся на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений. | 1 год (28 учебных часов). |
| **6.2.** | «Все начинается с семьи» | Бабынина Е.К. | Профилактическая программа для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций состоящих на внутреннем учете в образовательной организации, учете в подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних; детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей, из семей находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений. | Развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок. | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.
2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи.
3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности, о собственной семейной роли.
5. Развитие самосознания и способностей к самоанализу.
6. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.
7. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.
8. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.
9. Формирование позитивных семейных установок.
 | 16 учебных часов |
| **6.3.** | «Шаги взросления» | Гусева Н.И. | Программа «Шаги взросления» предназначена для групповых занятий с подростками и молодежью в возрасте с 13 до 16 лет, в том числе с целью предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений и находящимися в трудной жизненной ситуации, либо находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях. | Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений в подростковой и молодежной среде. | 1. Формирование установки о значимости своей личности.2. Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.3. Выработка эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.4. Оказание помощи в оценке и корректировке установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности.5. Формирование положительной мотивации направленной на противостоя на нежелательного влияния среды.6. Раскрытие понятия личностной значимости дружбы, любви.7. Содействие формированию знаний и навыков необходимых для профессионального самоопределения. | 16 учебных часов |
| **6.4.** | «Ступени к счастливой семье» | Бабынина Е.К.Гусева Н.И. | Профилактическая программа рассчитана на студентов 1 и 2 курсов учреждений среднего профессионального образования, находящихся в трудной жизненной ситуации | Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку. | 1. Расширить представления обучающихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;2. Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;3. Способствовать обращению обучающихся к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных знаний в построении своей семьи. | 6 учебных часов |
| **Направленность: *«Подготовка кандидатов в приемные родители»*** |
| **7.1** | «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области»  | Утверждена приказом Министерства образования Пензенской области №475/01-07 от 31.08.2012 г. | Обучающая программа разработана для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.  | Психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в приемные родители | 1.Формирорвание у граждан воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания приемного ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;2.Помощь кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе форм устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;3.Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, с правами и обязанностями замещающих родителей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей. | 30 академических часов ежемесячно |