**Описание дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код программы** | **Название программы** | **Автор** | **Характеристика программы** | **Цель** | | **Задачи** | **Срок реализации** |
| **Направленность: *Развивающие программы*** | | | | | | | |
| **1.1** | «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей в рамках коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности» | Шахова Е.И. | Развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 5–12 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, нарушениями регуляторной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся в т.ч. нарушениями в развитии познавательной сферы | Коррекция СДВГ, развитие регуляторной, эмоционально-волевой сферы, познавательной сфер | | 1. Нормализация гипертонуса и гипотонуса мышц.  2. Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля и произвольности.  3. Расширение поля зрения, улучшение восприятия.  4. Развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов, обогащение и дифференциация сенсорной информации от самого тела (дополнительная афферентация тела).  5. Развитие выразительных движений ребенка как средства самовыражения и общения.  6. Развитие внимания и самоконтроля.  7. Элиминация гиперактивности и импульсивности.  8. Элиминация гнева и агрессии.  9. Интеграция работы мозга.  10. Рефлексия ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. | 9 мес. |
| **1.2** | «Формирование навыков саморегуляции у детей и подростков» | Матросова С.В. | Развивающая программа адресована для работы с детьми младшего подросткового возраста, испытывающие трудности в обучении и поведении в возрасте 10–14 лет | Формирование произвольной регуляции младших подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, посредством воздействия на механизмы сознания, развитие волевой устойчивости, концентрации внимания, саморегуляции, произвольной зрелости, навыков самоконтроля. | | 1. Развитие речевой и мыслительной деятельности ребенка; 2. Развитие познавательных функций; 3. Развитие моторных функций; 4. Развитие межполушарного взаимодействия и сглаживание латеральной доминантности; 5. Развитие произвольности психической деятельности и поведения; 6. Развитие способности к самоуправлению и самоконтролю; 7. Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 8. Расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях; 9. Снижение тревожности; 10. Эмоционально-коммуникативное развитие детей;   11. Формирование позитивного образа «Я». | 9 мес. |
| **Направленность:  *Логопедическая коррекция:*** | | | | | | | |
| **2.1** | «Коррекция минимальных дизартрических расстройств у детей дошкольного и школьного возраста» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю.,  Говоруха Е. Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 4.5-10 лет, в овладении внятной речью на основе развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, звукового анализа и синтеза, связной речи. | Овладение детьми дошкольного и младшего школьного возраста четкой, внятной речью на основе развития фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, звукового анализа и синтеза, связной речи. | | 1.Корекция звукопроизношения;  2.Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова;  3.развитие фонематических представлений;  4.Обогощение речевого опыта детей, расширение активного словарного запаса;  5.Совершенствование связной речи;  6.Обучение умению свободно пользоваться средствами языка в коммуникации и учебной деятельности;  7.Развитие слухового внимания, памяти, общей и мелкой моторики. | 9 мес |
| **2.2** | «Коррекция дислексии у младших школьников» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми младшего дошкольного возраста 7-10 лет на овладении устойчивыми навыками чтения, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | Овладение учащимися устойчивыми навыками чтения, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | | 1.Активизация познавательной деятельности;  2.Повышение учебной мотивации;  3.Дальнейшее развитие всех психических процессов;  4.Развитие эмоционально - волевой сферы (контроля и самоконтроля за деятельностью, адекватной самооценки);  5.Расширение кругозора;  6.Формирования умения адекватно пользоваться единицами языка (звуком, буквой, слогом, словом, предложением);  7.Развитие артикуляторной моторики;  8.Расширение поля чтения;  9.Развитие грамматического строя речи;  10.Предупреждение дезадаптации детей к школе. | 9 мес |
| **2.3** | «Коррекция общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю.,  Говоруха Е. Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи для усвоения лексических и грамматических средств языка и формирование полноценной звуковой стороны речи. | Практическое усвоение детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IIIуровня лексических и грамматических средств языка и формирование полноценной звуковой стороны речи. | | 1.Расширение понимания речи;  2.Обогащение словарного запаса;  3.Формирование развернутой фразовой речи;  4.Развитие фонематического слуха;  5.Коррекция нарушенного фонематического слуха;  6.Формирование слоговой структуры различных по сложности. | 9 мес |
| **2.4** | «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста» | Комарова Н.К., Князькина С.Ю. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. | Формирование у детей дошкольного возраста фонематического восприятия, овладение произносительными умениями и навыками звуко-слогового анализа и синтеза. | | 1.Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;  2.Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;  3.Развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;  4.Развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования , к эмоционально-оценочному значению слов;  5.Развитие произвольного внимания и памяти;  6.Воспитание умения готовить внятно, отчество, умеренно громко, в неторопливом темпе. | 6 мес |
| **2.5** | «Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста» | Говоруха Е.Н. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми младшего дошкольного возраста 7-10 лет на устранение недостатков и автоматизации произношения, развитию внимания к звуковой стороне речи и формированию речевого слуха и полноценного фонематического анализа и синтеза; развитие лексико-грамматического строя речи, формирование самостоятельной связной устной и письменной речи. | Овладение учащимися устойчивыми навыками письма, соответственно программным требованиям общеобразовательной школы. | | 1.Активизация познавательной деятельности;  2.Повышение учебной мотивации;  3.Развитие основных психических процессов (память, внимание, мышление);  4.Развитие эмоционально-волевой сферы (контроля и самоконтроля за деятельностью, адекватной самооценки);  5.Корекция дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематической дифференциации звуков речи, усвоение их правильного буквенного обозначения на письме;  6.Развитие синтаксических и морфологических обобщений, морфологию анализа состава слова;  7.совершенствование зрительного восприятия, памяти; пространственных представлений; зрительного анализа и синтеза;  8.Уточнение речевого обозначения пространственных соотношений. | 9 мес |
| **Направленность: *Просветительские программы*** | | | | | | | |
| **3.1** | «Формирование толерантности и жизненного самоопределения обучающихся в рамках развития коммуникативных навыков» | Шахова Е.И. | Просветительская программа адресована для работы для работы с детьми, испытывающими трудности в общении в возрасте 8–18 лет | | Формирование коммуникативной деятельности | 1. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей навыков практического овладения выразительными движениями — средства человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика). 2. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других. 3. Развитие самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника. 4. Помощь ребенку в осознании своего реального Я, повышение самооценки, уверенности в себе. 5. Развитие у детей навыков общения. 6. Эмоционально настраиваться на ситуацию общения, психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику. | 9 мес. |
| **3.2** | «Формирование эффективных детско-родительских отношений» | Матросова С.В. | Просветительская программа адресована для работы для работы с детьми в возрасте 6–11 лет и их родителями, в семьях которых нарушена система детско-родительских отношений | | Оптимизация отношений внутри диады «родитель-ребенок» | 1. Коррекция отношений родителей и детей.  - установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;  - улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития;  - достижение способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;  - выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;  - устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.  2. Коррекция отношения к «я» (к себе):  - формирование наиболее адекватной самооценки;  - приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я»;  - укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;  - обучение приемам саморегуляции психического состояния.  3. Коррекция отношения к реальности (к жизни):  - приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств;  - формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру. | 3 мес. |
| **Направленность:  *Коррекционно-развивающая*** | | | | | | | |
| **4.1** | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)» | Эунапу Л.Д. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 2–12 лет с ограниченными возможностями здоровья; с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; характеризующимися несформированностью/нарушением различных аспектов психической деятельности (слабоуспевающие) | | Доступная коррекция психофизических дефектов, подготовка к возможному школьному и доступному трудовому обучению, адекватное включение в социальную среду | 1. Развитие собственной активности детей; 2. Привитие интереса к окружающему; 3. Общение с окружающими; 4. Формирование предметной деятельности; 5. Преодоление затруднений в освоении школьной программы | 3 года |
| **4.2** | «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии в рамках работы со страхами и тревожностью» | Матросова С.В. | Коррекционно-развивающая программа адресована для работы с детьми в возрасте 5–9 лет, которых характеризует:  - повышенная тревожность,  - наличие конкретных страхов,  - плохая контактность с окружающим миром.  - невротические расстройства с проявлением страхов.  - плохая успеваемость в школе. | | Коррекция и профилактика тревожности и страхов у детей. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций. | 1. Снизить эмоциональное напряжение; 2. Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; 3. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; 4. Обучить приемам ауторелаксации. 5. Коррекция тревожности. 6. Формирование социального доверия 7. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; Снизить эмоциональное напряжение. 8. Гармонизация противоречивости личности. 9. Формирование адекватной самооценки у детей 10. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; 11. Учить распознавать эмоции по внешним сигналам; 12. Формировать моральные представления; 13. Снять эмоциональное напряжение; Тренировать психомоторные функции. 14. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы 15. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения | 3+3 мес. |
| **4.3** | Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека» | Матросова С.В., Шахова Е.И. | Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В программу может быть включена семья ребенка от 2 до 8 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития ребенка не имеют значения. Критическим фактором со стороны ребенка является хотя бы минимальная образовательная перспектива, т.е. возможность какого-либо научения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка, кроме заданного возрастного диапазона. | | 1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.  2. Содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения, адаптации в семье и других социальных группах.  3. Психологическая поддержка семьи ребенка с нарушением развития, оптимизация родительско-детского взаимодействия | 1. Психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия.  2. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.  3. Вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также - психопрофилактики и психокоррекции.  4. Подбор адекватных средств общения с ребенком.  5. Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.  6. Подбор оптимальных способов обучения ребенка.  7. Проведение развивающих и психокоррекционных занятий.  8. Формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. | 9 мес. |
| **Направленность:  *Превентивная педагогика и психопрофилактика*** | | | | | | | |
| **5.1** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» | Дорофеева О.А. | Психопрофилактическая программа адресована для работы с детьми возраста 12 – 16 лет, которые:  - часто угрожают другим людям (словами, жестами, взглядом);  - периодически выступают инициаторами драк (могут использовать ранящие предметы);  - не испытывают сострадания, проявляют жестокость к людям и животным, намеренно могут сделать им больно (словом или физически);  - неразборчивы в средствах достижения своих целей (например, могут применять в качестве мести воровство, порчу личных вещей обидчика и т. п.);  - не считаются с мнением родителей, их запретами и ограничениями (вплоть до побега из дома);  - имеют трудности в отношениях с учителями, открыто конфликтуют или прогуливают уроки. | | Реконструкция деструктивных эмоций и действий, снятие мышечного напряжения, которые находят проявление в агрессивном поведении | 1. Снятие мышечного напряжения; 2. Обработка навыков конструктивного взаимодействия; 3. Формирование позитивной самооценки, самовосприятия, самосознания; 4. Реконструкция положительного «Я-образа»; 5. Развитие эмпатии. | 3 мес. |
| **5.2** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних с помощью методов гештальттерапии» | Матросова С.В. | Психопрофилактическая программа адресована для работы с детьми возраста 12 – 17 лет. Группы подростков формируются из числа состоящих на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того, участниками занятий могут стать подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений, после прохождения ими собеседования с психологом и диагностического обследования. Использование данной программы может осуществляться также в рамках воспитательной работы с несовершеннолетними, определенными в Центры временной изоляции несовершеннолетних и специализированные воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников. | | 1. Развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения правонарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений; 2. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; 3. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; 4. Стимулирование процесса личностного развития, реализация творческого личностного потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности; 5. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению; 6. Актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения. | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.  2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.  3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.  4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.  5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения. | 4 мес. |
| **5.3** | «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних в рамках коррекции агрессивности» | Дорофеева О.А. | Психопрофилактическая программа адресована для работы с условно осужденными подростками в возрасте 14 – 16 лет | | Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков; расширение ролевого репертуара детей, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту; актуализация процесса социального самоопределения; создание условий формирования позитивного самоотношения. | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения.  2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива класса и школы.  3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.  4. Формирование осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения.  5. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности.  6. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения; создать и закрепить позитивные образцы поведения. | 3 мес. |
| **Направленность: Социально-педагогические программа** | | | | | | | |
| **6.1.** | «От подготовленной юности к семейной молодости» | Шумилина И.Г. | Просветительская программа, рассчитана на школьников в возрасте 15-17 лет, студентов младших курсов техникумов, колледжей и профессиональных лицеев, воспитанников детских домов. | | Формирование брачно-семейных представлений у учащихся юношеского возраста | 1. Оказание помощи обучающимся в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений;  2. Поддержание позитивных взглядов, позиций и установок обучающихся на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений. | 1 год (28 учебных часов). |
| **6.2.** | «Все начинается с семьи» | Бабынина Е.К. | Профилактическая программа для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций состоящих на внутреннем учете в образовательной организации, учете в подразделении по делам несовершеннолетних и Комиссии по делам несовершеннолетних; детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации; детей, из семей находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, подростки группы риска, направленные социальными педагогами и психологами общеобразовательных учреждений. | | Развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок. | 1. Выработка адекватных и эффективных навыков общения. 2. Формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи. 3. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков. 4. Актуализация представлений о полоролевой самоидентичности, о собственной семейной роли. 5. Развитие самосознания и способностей к самоанализу. 6. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков. 7. Расширение ролевого репертуара подростков, обеспечивающего улучшение коммуникации и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту. 8. Формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению. 9. Формирование позитивных семейных установок. | 16 учебных часов |
| **6.3.** | «Шаги взросления» | Гусева Н.И. | Программа «Шаги взросления» предназначена для групповых занятий с подростками и молодежью в возрасте с 13 до 16 лет, в том числе с целью предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений и находящимися в трудной жизненной ситуации, либо находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях. | | Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений в подростковой и молодежной среде. | 1. Формирование установки о значимости своей личности.  2. Отработка навыков общения и взаимодействия с людьми.  3. Выработка эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.  4. Оказание помощи в оценке и корректировке установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности.  5. Формирование положительной мотивации направленной на противостоя на нежелательного влияния среды.  6. Раскрытие понятия личностной значимости дружбы, любви.  7. Содействие формированию знаний и навыков необходимых для профессионального самоопределения. | 16 учебных часов |
| **6.4.** | «Ступени к счастливой семье» | Бабынина Е.К.  Гусева Н.И. | Профилактическая программа рассчитана на студентов 1 и 2 курсов учреждений среднего профессионального образования, находящихся в трудной жизненной ситуации | | Активизация жизненного самоопределения, развитие временной перспективы учащихся, формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку. | 1. Расширить представления обучающихся о роли семьи в формировании и развитии личности; формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;  2. Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;  3. Способствовать обращению обучающихся к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных знаний в построении своей семьи. | 6 учебных часов |
| **Направленность: *«Подготовка кандидатов в приемные родители»*** | | | | | | | |
| **7.1** | «Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Пензенской области» | Утверждена приказом Министерства образования Пензенской области №475/01-07 от 31.08.2012 г. | Обучающая программа разработана для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. | | Психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в приемные родители | 1.Формирорвание у граждан воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания приемного ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;  2.Помощь кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе форм устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;  3.Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, с правами и обязанностями замещающих родителей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей. | 30 академических часов ежемесячно |